

# Формирование зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями чтения



Если вы столкнулись с дислексией..

---

**Объем и уровень знаний,  
получаемых школьником зависит от  
возможности быстро и правильно  
читать**



**Механизмы  
нарушений чтения**

**Несформированная  
устная речь**

**Трудности узнавания  
и удержания в  
зрительной памяти  
фрагментов текста**

## Анализ специальной литературы

На взаимосвязь зрительных функций и чтения указывают Т.В.Ахунина, А.Н.Корнев, Р.И.Лалаева, М.Н.Русецкая, И.Н.Садовникова, А.В.Ястребова и другие авторы

Авторами изучалось  
**ЧТЕНИЕ  
ВСЛУХ**

Авторами не  
поднимался вопрос  
подробного изучения  
**ЧТЕНИЯ «ПРО  
СЕБЯ»**

# Дислексия



Школьные логопеды связывают механизмы нарушений чтения чаще всего с речевой патологией

Наряду с коррекцией речи, специалисты школы Васильевой Л.Л. не меньшее внимание уделяют **развитию кратковременной зрительной памяти**. Именно этот вид памяти позволяет в процессе чтения оперативно «выхватывать» из читаемого текста его фрагменты и сравнивать их с эталонами (буквами, словами), которые хранятся в долговременной памяти.



**О.Б.Иншакова, Ю.А.Майорова, Ю.А.Гузий доказали, что стойкие нарушения овладения технической и смысловой сторонами чтения, характеризующие дислексию, проявляются и в чтении «про себя».**

**Школьники с дислексией испытывают потребность в большом количестве времени для восприятия и запоминания зрительной информации и имеют специфические трудности:**

**1. В распознавании схожих изображений и стимулов (особенно в парафовеальном поле зрения)**

**2. В ограниченном объеме иконической памяти, затрудняющем не только процесс понимания, но и воспроизведения прочитанного**



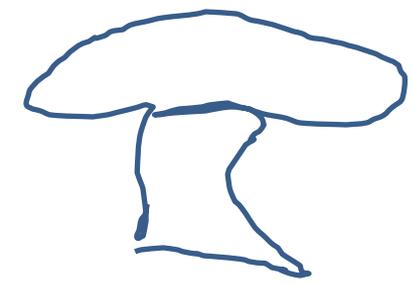
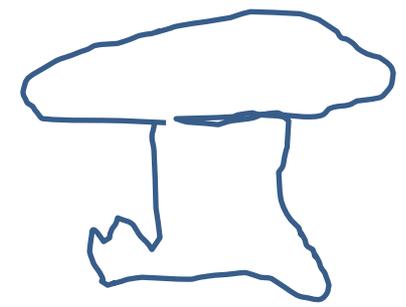
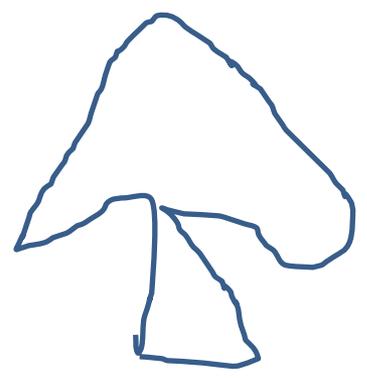
**При коррекции дислексии в нашей школе используется методика Л.Л. Васильевой, предполагающая индивидуальную работу и направленная на развитие скоростного зрительного восприятия стимула, предъявляемого на короткое время**



Целевой стимул



Варианты выбора



**Целевым стимулом является любое из  
предъявленных слов или квазислов  
для соответствующей группы**

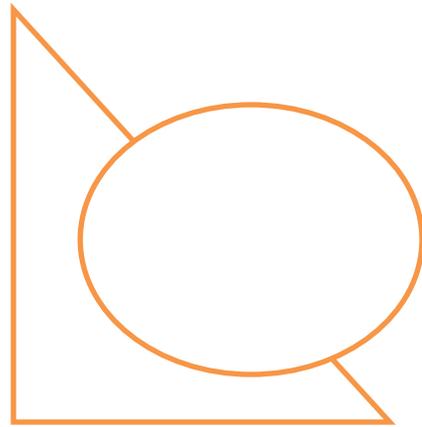
**ТОК ТОТ РОТ  
КТО КОТ КОК**

**СМЕ МСЕ МЕС  
ЕСМ ЕМС СЕМ**

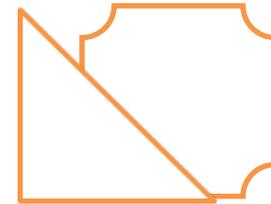
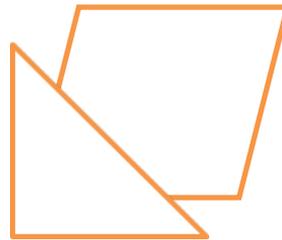
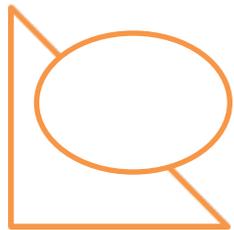
**ПУШКА ШКУРА ШУБКА  
ШУТКА ШТУКА ЧУШКА**

**МПОТУ МУТОП МОТУП  
МОТПУ МТОПУ ТМОПУ**

# Пример зрительного стимула



# Варианты выбора



# Пример зрительного стимула



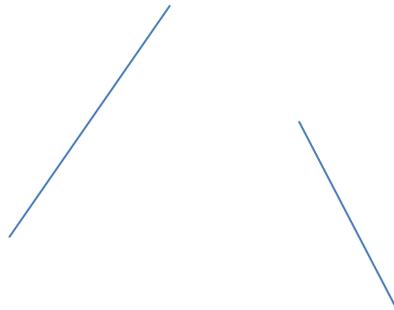
# Варианты выбора

| ( )

\ | /

∩ | ∫

# Пример зрительного стимула



# Варианты выбора

Х Н Т

# Пример зрительного стимула

---

ЭК

# Варианты выбора

AM OP ЭК УХ

## Пример зрительного стимула

---

пери́на

## Варианты выбора

---

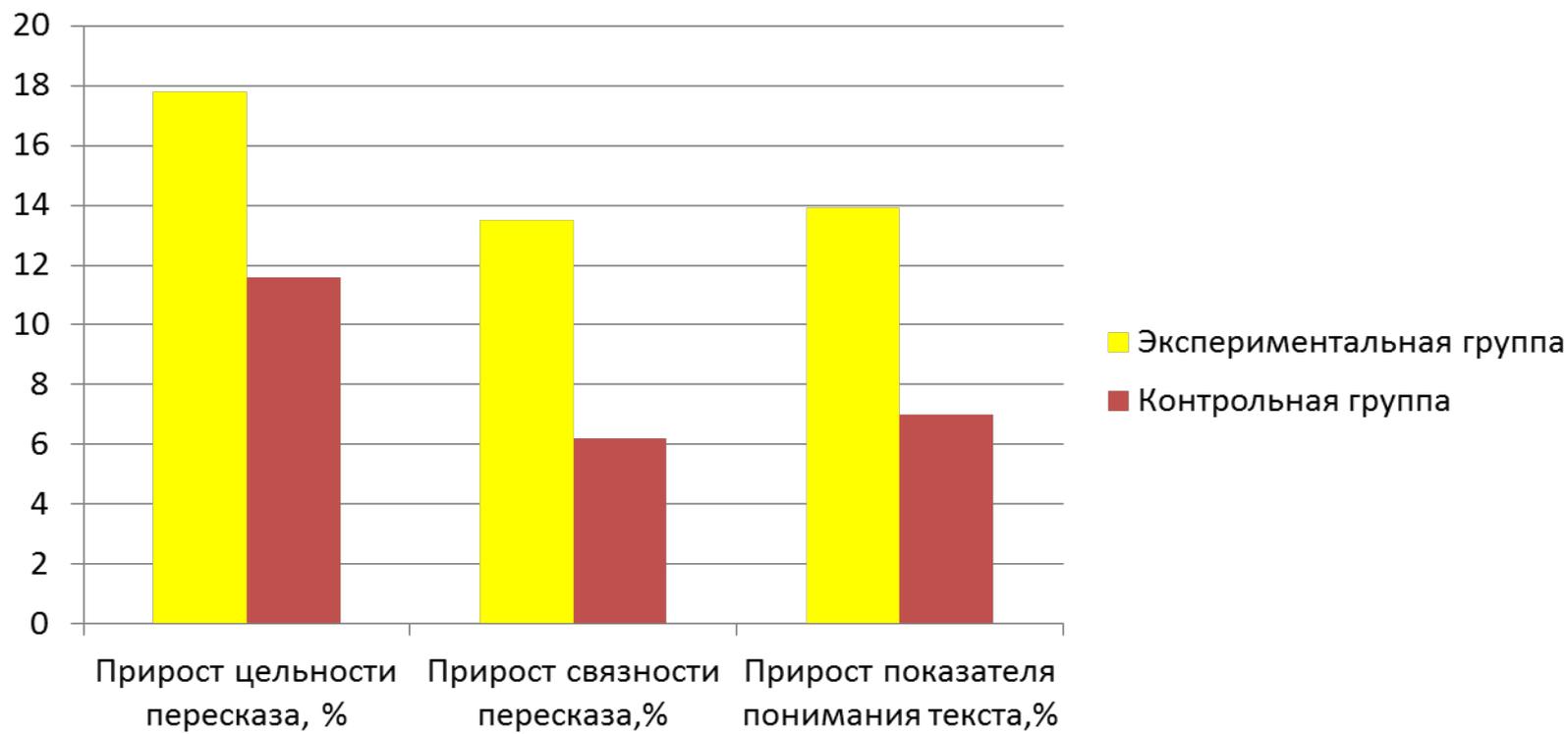
перина *песок*

пилить **Пилот**

# Как мы учим детей читать «про себя»?

Для развивая навыка чтения «про себя» в методиках скорочтения Л.Л. Васильевой кроме упражнений, направленных на **скоростное узнавание**, предлагаются упражнения для тренировки **смысловой памяти**, **структурирования текстов**, **зрительной оси** (увеличение количества печатных знаков, воспринимаемых за одну фиксацию взгляда).  
Это способствует становлению как громкого, так и молчаливого чтения.

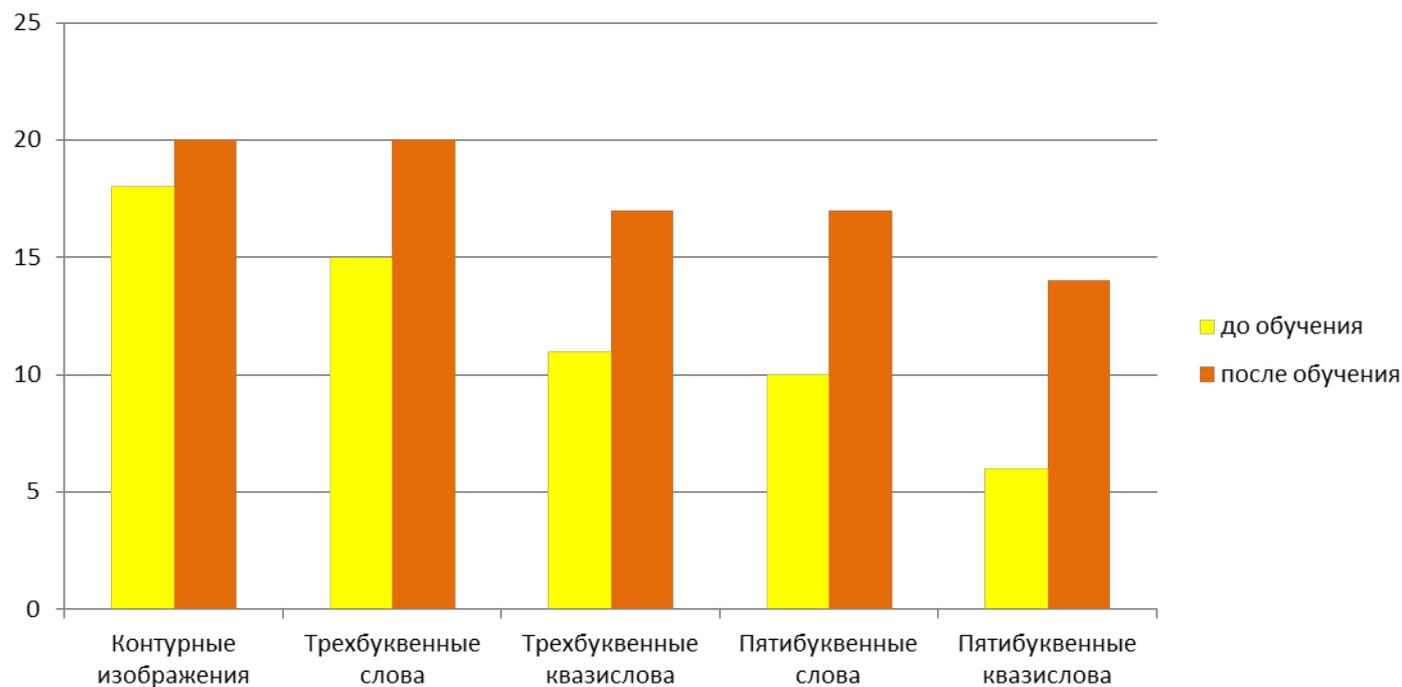
# Прирост показателей смысловой стороны чтения



## Количество правильных выборов зрительных стимулов участниками экспериментальной и контрольной групп

	Количество правильных выборов (ЭГ)			Количество правильных выборов (КГ)		
	до обучения	после обучения	прирост, %	до обучения	после обучения	прирост, %
Контурные изображения	18	20	11,1	20	20	0
Трехбуквенные слова	15	20	33,3	20	20	0
Трехбуквенные квазислова	11	16	<b>45,5</b>	18	19	5,6
Пятибуквенные слова	10	17	70,0	18	19	5,6
Пятибуквенные квазислова	6	14	<b>133,3</b>	17	18	5,9

# Количество верных выборов зрительного стимула участниками экспериментальной группы



**СПАСИБО**

**ЗА ВНИМАНИЕ !**